

**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 4.**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



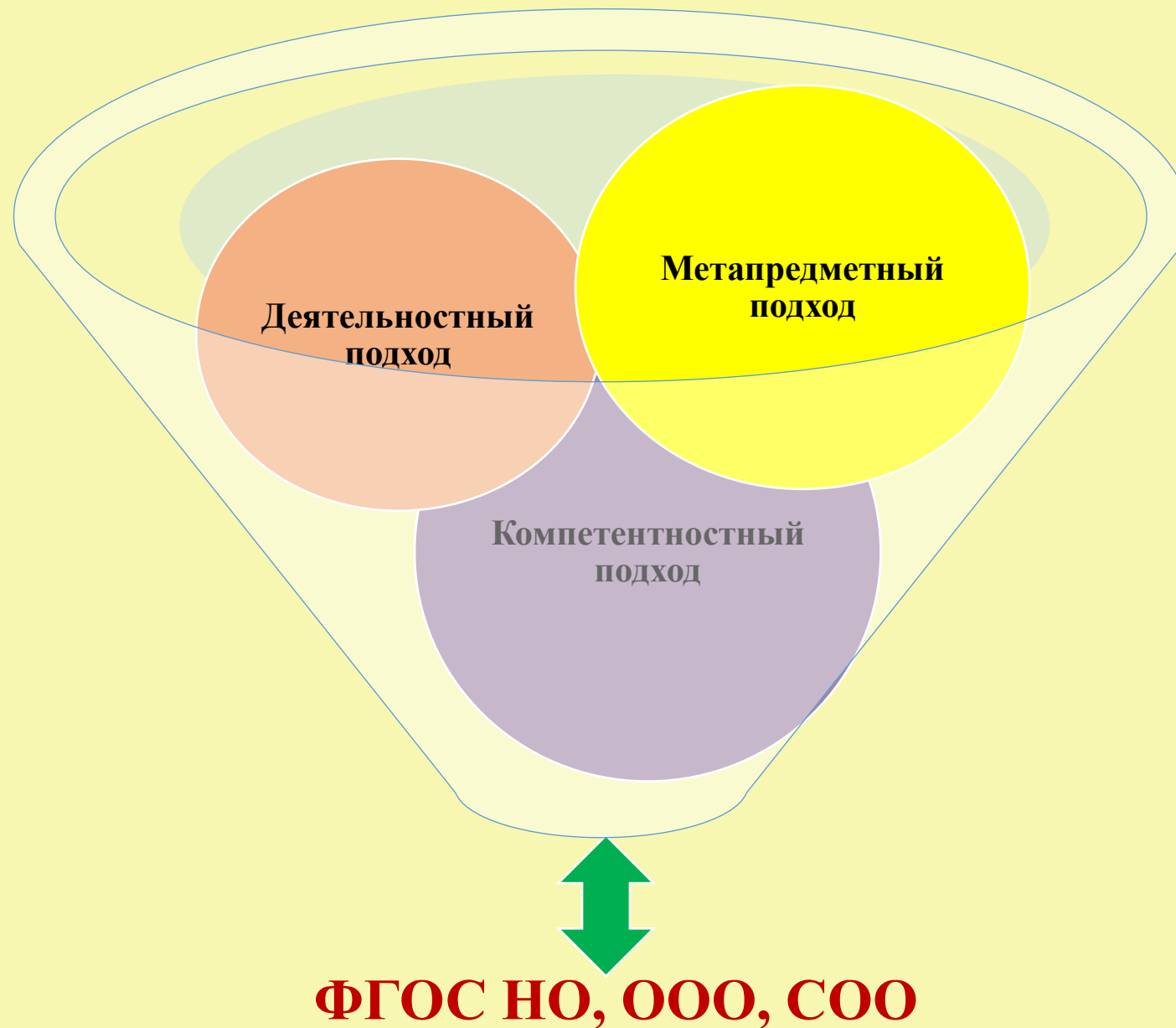
# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

## План:

1. Особенности метапредметного подхода.
2. Метапредметный урок и требования к нему.
3. Деятельность педагога в рамках метапредметного подхода.



# 1. ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



## 1. ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

**КЛАССИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**Формирует  
знания,  
умения,  
навыки**

**МЕТАПРЕДМЕТНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

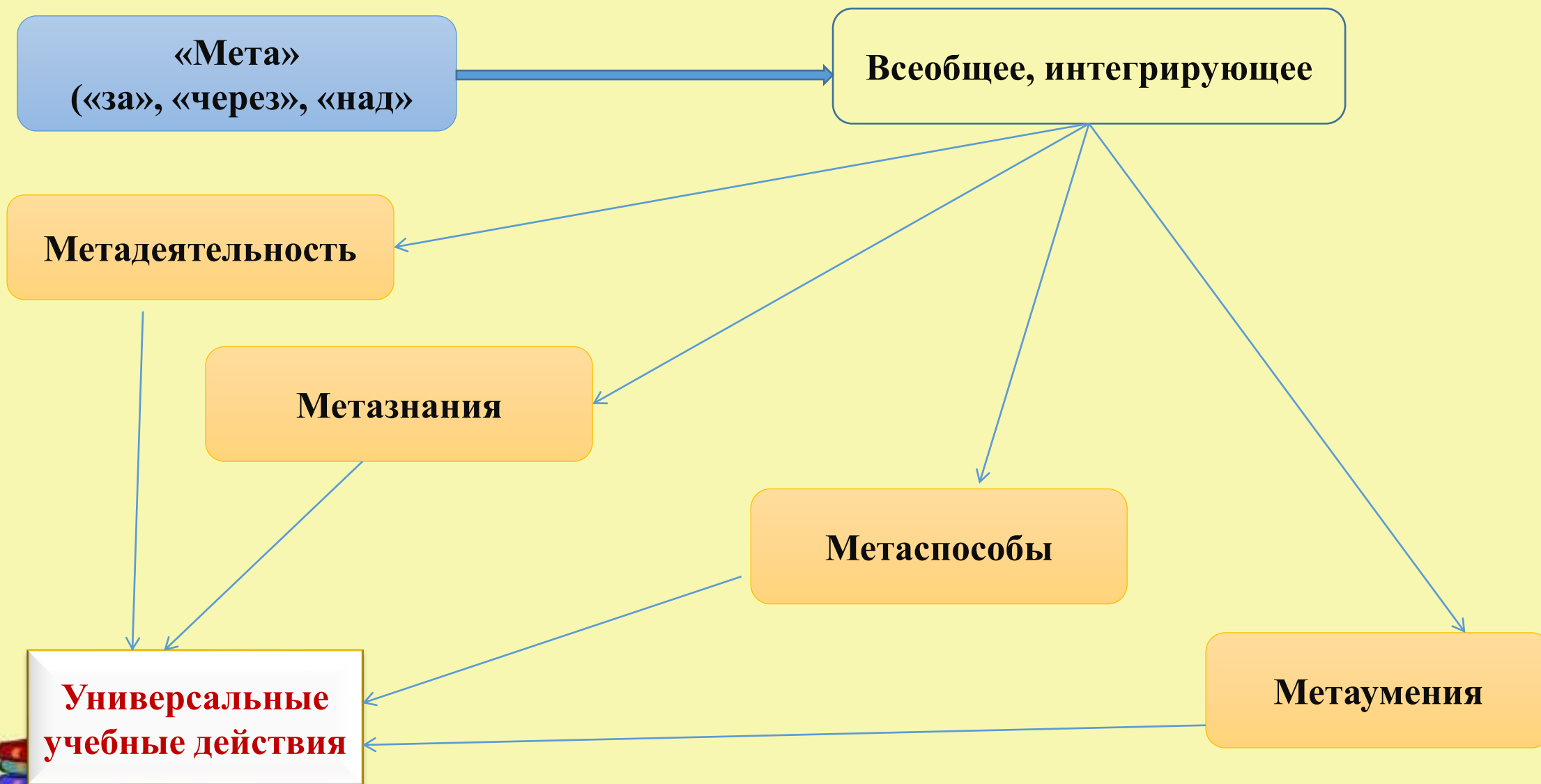
**Развивает  
заложенные  
в ребенке  
способности**



## 1. ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



# 1. ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



## 1. ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

- **Что я делаю? (предмет деятельности)**
- **Для чего я делаю? (какова цель)**
- **Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)**
- **Какой это дает результат?**
- **За счет чего этот результат достигнут?**





## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

**Цель: обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность обучающегося**

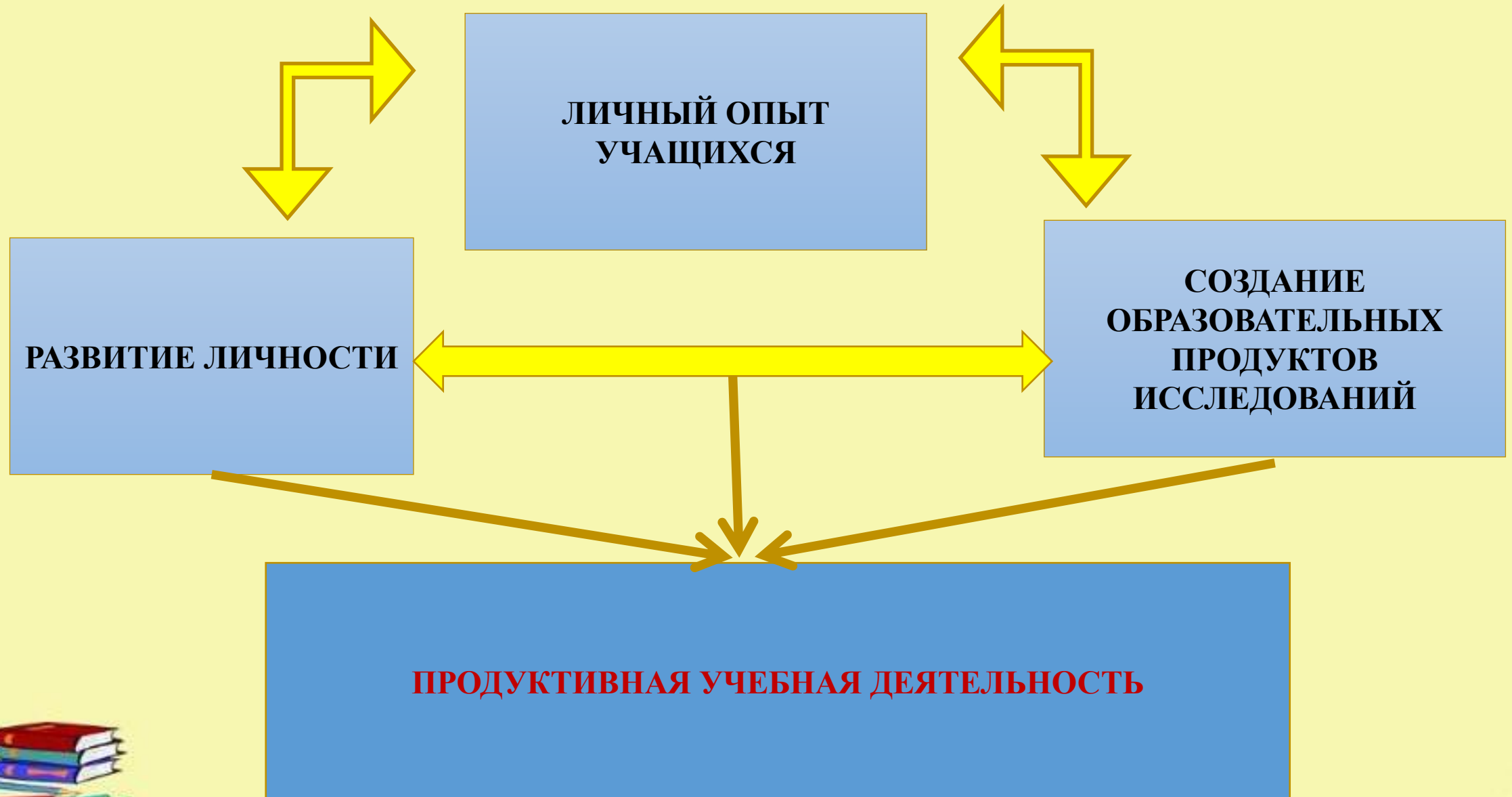
**Не передача суммы сведений в той или иной учебной области, а воспитание личностных компетенций обучающихся**

**Переход к новым технологиям, суть которых в личностно-ориентированной направленности**

**Знания – универсальные и переходят из категории «теория» в категорию «практика»**



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

### **Требования**

**Урок должен быть проблемным и развивающим**

**Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся**

**Выводы на уроке делают сами учащиеся**

**Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества**

**Планирование обратной связи – рефлексии**



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

### Требования к уроку

**Целеполагание**

**Мотивация**

**Практическая значимость знаний и способов деятельности**

**Отбор содержания**



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

### Требования к уроку

**Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной деятельности учащихся**

**Подведение итогов каждого этапа урока**

**Наличие блоков самостоятельного получения знаний**

**Использование системы контроля и самоконтроля**

## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

### Построение урока

**Постановка  
учебного задания**

**Деятельность  
учащихся**

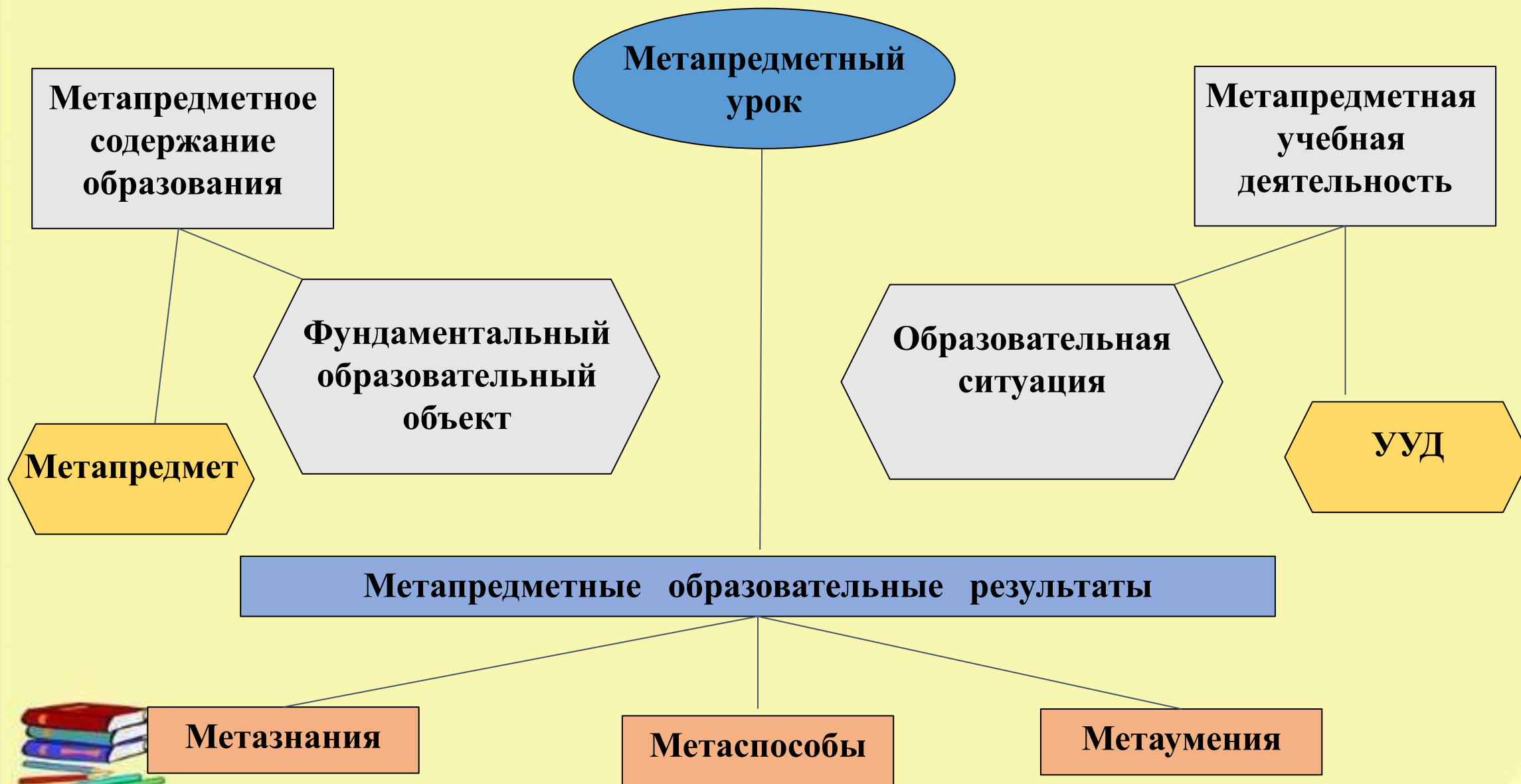
**Подведение  
итогов**

**Контроль процесса  
и степени  
выполнения**

**Рефлексия**



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

**Метапредметные результаты – это** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться.





### 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

## 2 ГРУППЫ МЕТАПРИЕМОВ

**ПРИЕМЫ** используемые во многих предметах (универсальные учебные действия)

**ПРИЕМЫ** формирования логического мышления  
(мыслительные операции)



### 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

#### Мыслительные операции

- **Абстрагирование** - операция отсечения существенных признаков данного объекта (с точки зрения исследователя) от несущественных.
- **Обобщение** - операция перехода от индивидуальных свойств объекта к общим. Тесно связана с операцией идентификации.
- **Классификация** - многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.
- **Систематизация** - операция связанная с классификацией. Отнесение данного объекта к определенному классу.
- **Ограничение** - получение из понятия большего объема понятия меньшего объема, путем добавления в него новых признаков.
- **Аналогия** - умозаключение, при котором, на основе сходства двух объектов по каким-то параметрам делается вывод и об их сходстве по другим параметрам.
- **Экстраполяция** - операция перенесения качественных или количественных характеристик из одной предметной области в другую.
- **Идентификация** - соотнесение конкретного объекта с тем или иным понятием.
- **Идеализация** - мыслительный процесс создания не встречающихся в объективной реальности предметов, обладающих некими абсолютными свойствами. (например «абсолютно черное тело»).
- **Сравнение** - мыслительный процесс выделения признаков сходства и различия двух предметов.



**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 4.**

**Спасибо за работу!**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

