

Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 2. Тема 1.

**ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



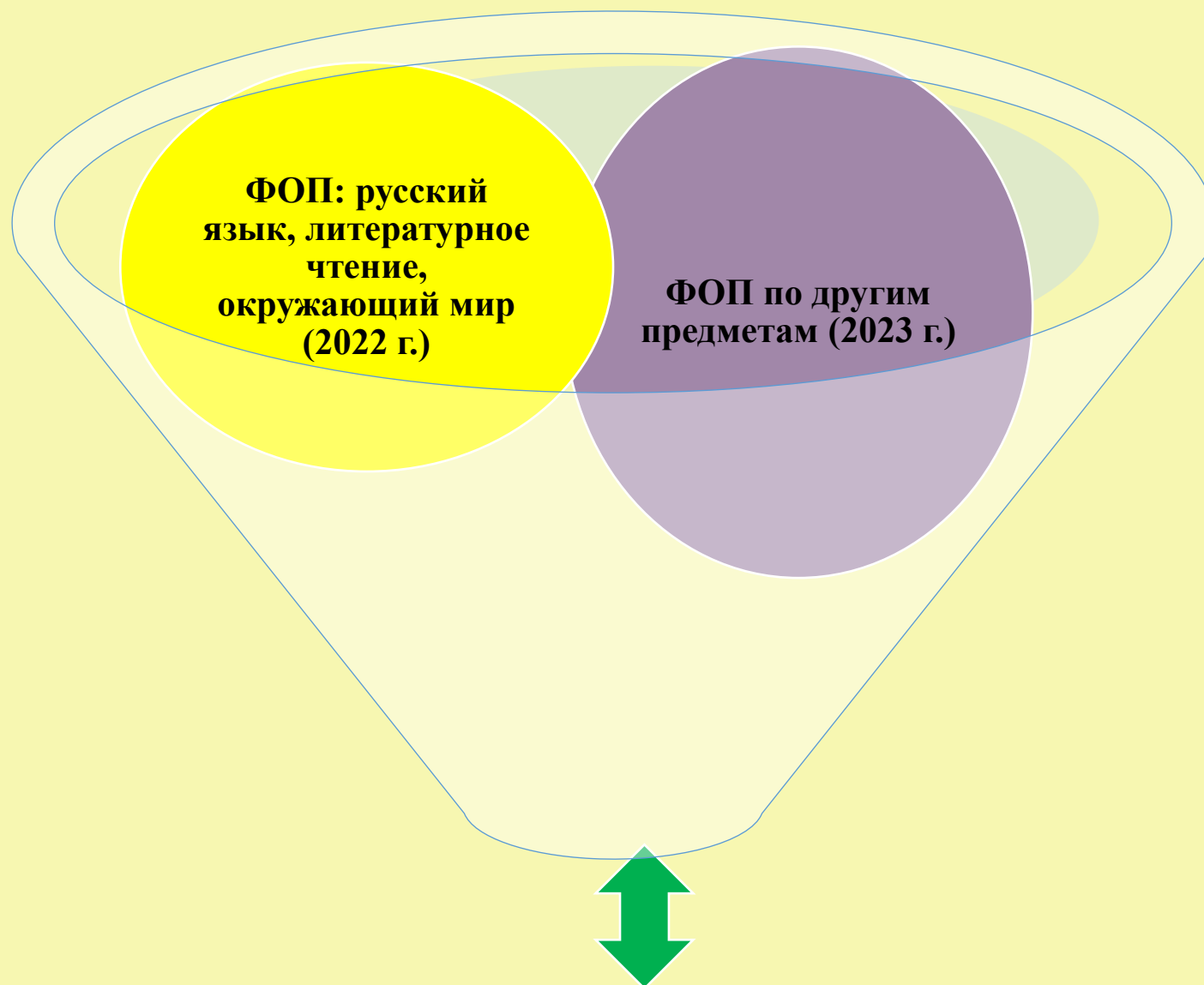
ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

План:

1. *Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.*
2. *Профессиональная готовность учителя к реализации обновленного ФГОС НОО.*
3. *Приоритетные цели начального обучения.*
4. *Современный образовательный процесс в начальной школе.*



1. ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО



СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОП НОО



2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

ПРИНЯТИЕ идей ФГОС,
изменяющих традиционные
подходы к целям начального
обучения

ОСОЗНАНИЕ необходимости
интеграции предметных,
метапредметных и
личностных результатов
обучения

ГОТОВНОСТЬ оказать
педагогическую помощь
обучающемуся с любым
уровнем успешности

ПОНИМАНИЕ значения
деятельностей, актуальных
для развития обучающегося;
отказ от репродуктивного
построения школьного
обучения



2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

**Обучающийся не готов к
решению нестандартных задач**

- **Учитель использует образцы типовых задач**

**У обучающегося низкий уровень
сформированности УУД**

Учитель решает только предметные задачи

**У обучающегося «Эффект
ленивого мозга»**

- **Учитель не использует задания
рассудительного характера, самостоятельного
поиска и доказательств**

**У обучающегося не
сформирован самоконтроль,
предугадывание**

Учитель не готовит к контролю и оцениванию

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностные достижения

ЦЕЛИ НОО

Предметные достижения

Метапредметные достижения



3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели – это достижение результата. Сравнение допустимо только самим с собой.

В общем развитии

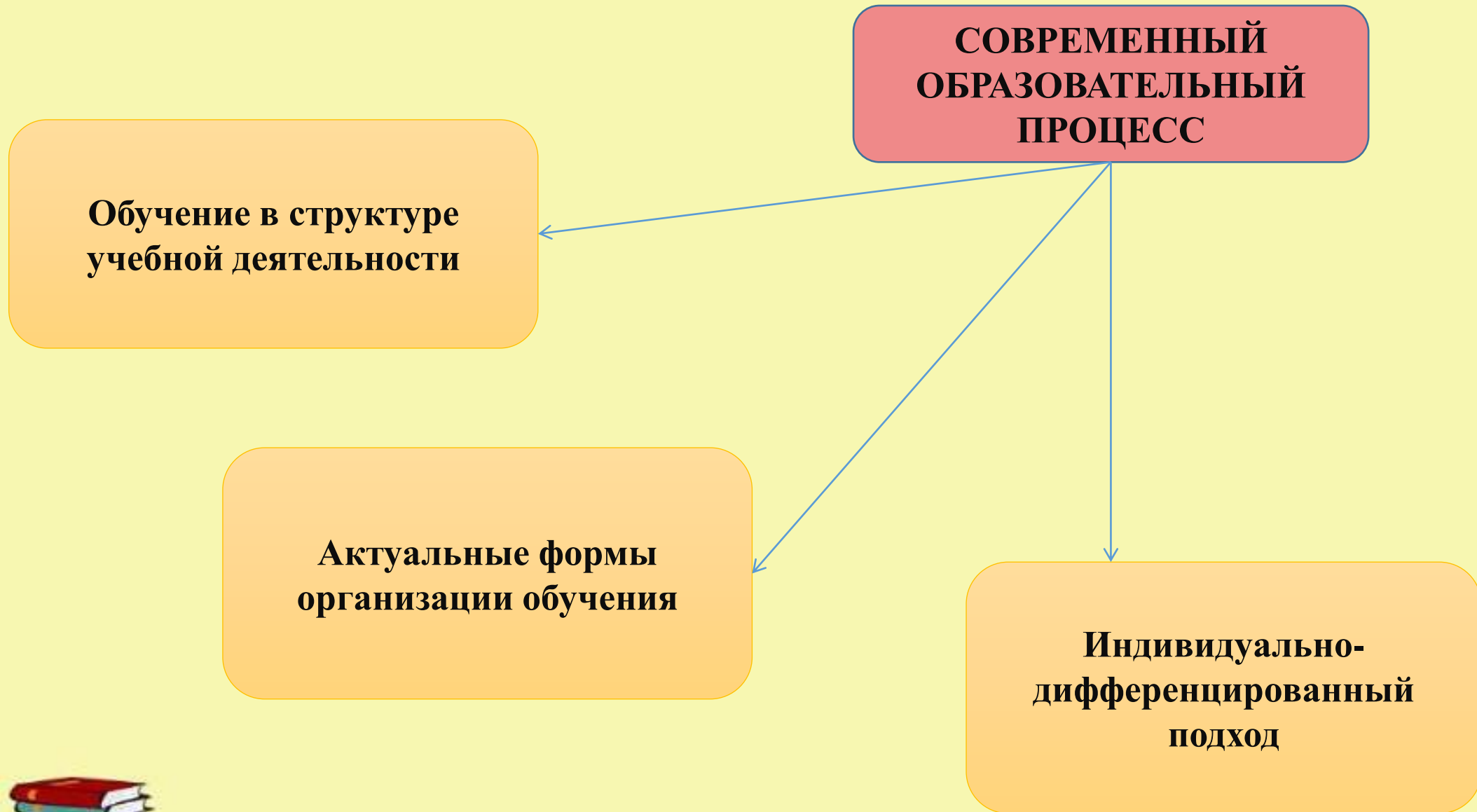
Новообразования мл. школьника: добываю – применяю – проверяю – оцениваю – использую – владею – саморазвиваюсь и самообразовываюсь.

ЧТО НОВОГО в ребенке

В ЗУНах

В личностных качествах

4. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



4. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Структура учебной деятельности

Мотивация

Постановка учебной задачи

Формирование учебных действий

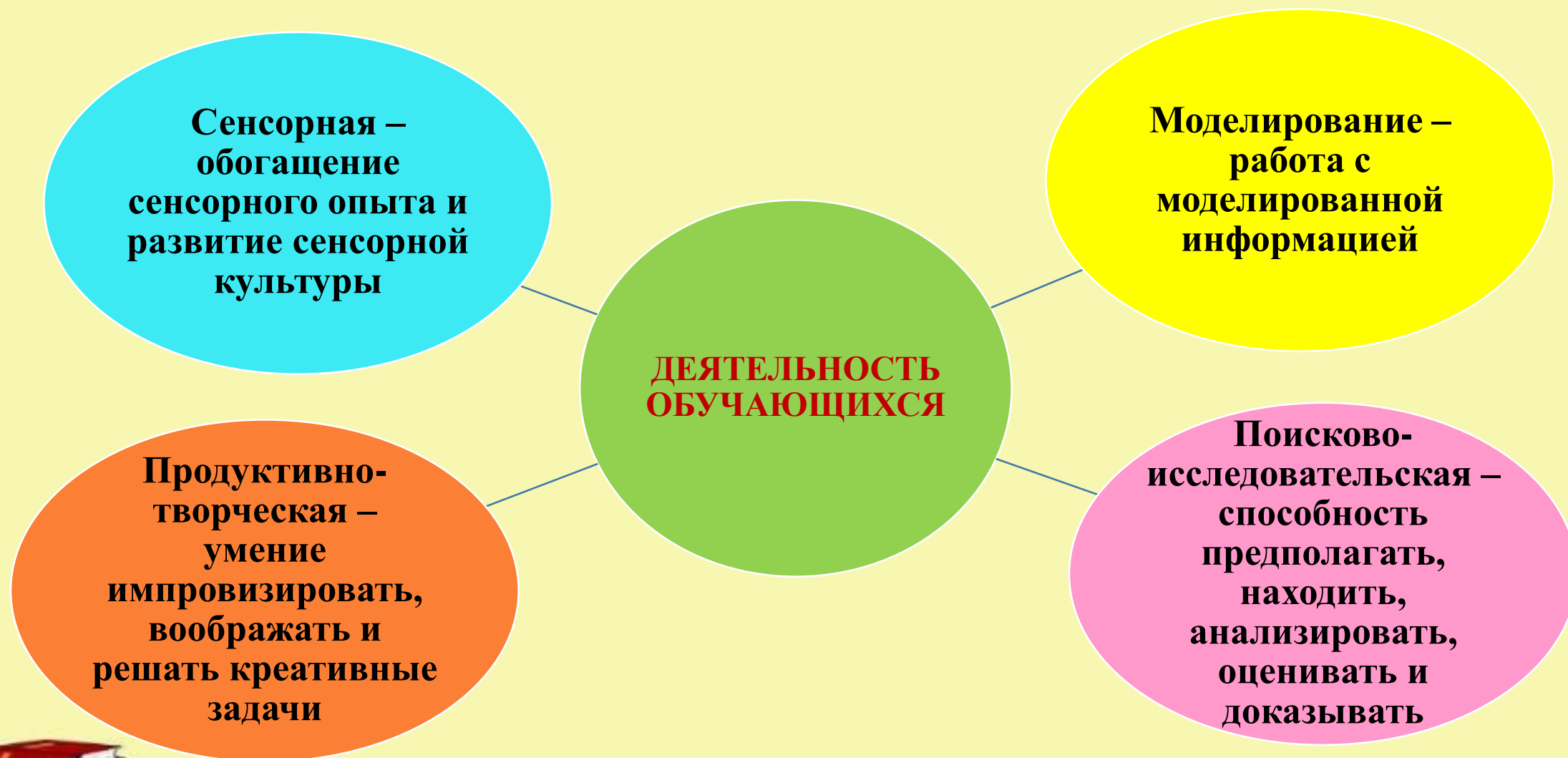
Выполнение учебных операций

Организация контроля над процессом и результатом

Оценка процесса и результата



4. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 2. Тема 1.

Спасибо за работу!

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

